

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

2022 - 2025

Třesky, plesky, na světě je hezky

Skřítek Podzimníček Královna Ziminka Víla Jarinka Princezna Letnička



Platnost dokumentu od 1.9. 2022
Aktualizace platná od 1.9. 2024

Obsah

- I. Identifikační údaje
- II. Obecná charakteristika školy
- III. Podmínky vzdělávání:
 - 1. Věcné podmínky
 - 2. Životospráva
 - 3. Psychosociální podmínky
 - 4. Personální a pedagogické zajištění
 - 5. Spoluúčast rodičů
 - 6. Řízení mateřské školy
 - 7. Organizace
 - 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
 - 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Evaluační systém

Aktualizace k 1. 9. 2024

I. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Chlum

okres Plzeň – jih

Adresa: Chlum 64

332 04 Nezvěstice

Ředitelka školy: [Bc. Jana Štajnerová](#)

Učitelky: Jiřina Burešová

Mgr. Lena Jurášová

Michaela Kučerová

Pověřenec pro ochranu osobních údajů: Ing. Milan Karabec

Právní forma: příspěvková organizace

IZO ředitelství: 600070158

IČ 75007169

Telefon: 703 686 557

Mobilní telefon 724 504 259

Zřizovatel: Obec Chlum 71

332 04 Nezvěstice

Email: mschlum@seznam.cz

Email pro omlouvání: tridy-mschlum.cz

Platnost dokumentu do 31. 8. 2025

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla zrekonstruována z bývalé základní školy z roku 1929 a nově byla otevřena v roce 1981. Od roku 1981 do roku 2010 byla jednotřídní mateřskou školou a od 1.9.2010 se stala dvoutřídní mateřskou školou venkovského typu, která zcela vyhovuje celodennímu provozu. Její provoz zajišťují 4 učitelky, 1 vedoucí školního stravování, 1 kuchařka a 1 školnice.

V roce 2008 byla MŠ vybavena novým dětským nábytkem (finanční dar od společnosti ČEZ). V roce 2009 došlo v celém objektu k výměně oken, která byla financována z dotace EU a v roce

2010 došlo k další rekonstrukci, kdy byla vybudována nová třída s kapacitou pro 10 dětí a umývárna, která odpovídá svým vybavením všem hygienickým požadavkům. Tímto se rozšířila kapacita školy z 28 na 38 dětí. První třída Koťátka s kapacitou 10 dětí má celodenní provoz (06:30 – 16:00 hod), druhá třída Štěňátka s kapacitou 28 dětí je s celodenním provozem (6:30 hod. – 16:00 hod). Na odpolední činnosti (po odpoledním odpočinku) se obě třídy spojují a výchovnou činnost zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Celkem předškolní vzdělávání zde zajišťovaly tři pedagogické pracovnice, jedna vedoucí školní jídelny, jedna kuchařka a jedna školnice. Od 1.3. 2021 byla do mateřské školy přijata čtvrtá pedagogická pracovnice. V srpnu 2022 byla provedena celková rekonstrukce školní kuchyně (nová dlažba, obklady, kuchyňské nerezové stoly, sporák s vyšší kapacitou, myčka nádobí apod.). Do mateřské školy dochází děti z obce Chlum, který je jejím zřizovatelem a dále pak děti ze spádových obcí: Střížovice, Netunice, Nebílovy a Vlčtejn. Na žádost rodičů některé děti dojíždí do mateřské školy linkovým autobusem, ve kterém jsou rodiče povinni zajistit doprovod.

Mateřskou školu obklopuje velká zahrada, kterou lemují vzrostlé buky, duby, kaštiny, břízy a lípy.

Nabízí velké možnosti pohybu dětí v jakémkoli ročním období. V horní části zahrady jsou dvě velké herní sestavy. Věž Kuba se skluzavkou, horolezeckou stěnou a dvěma žebříky a multifunkční sestava Kulihrášek se skluzavkou, žebříkem, horolezeckou stěnou, šikmou rampou se šplhacím lanem, kormidlem a tabulí. Vedle této sestavy uspokojuje děti často využívané houpadlo Kůň. Uprostřed zahrady v pravé části se dětem nabízí sestava Divoké kořeny (chůdy) a pod nimi lanová dráha (cca 10 m). Dále je zde pískoviště a zahradní domek, který má dvě části. Jedna slouží k ukládání hraček a druhá jako kuchyňka pro hry dětí. Spodní část zahrady slouží k volnému proběhnutí a míčovým hrám

dětí. Lokalita, ve které se naše MŠ nachází, umožňuje rozmanité pozorování přírody, nabízí realizaci ekologické výchovy, naplňování zdravého životního stylu a umožňuje realizaci pěších výletů..

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Materiální podmínky v mateřské škole splňují podmínky k uspokojování kvalitního předškolního vzdělávání. Čerpání finančních prostředků na učební pomůcky jsou projednány vždy s učitelkami pro potřebu dané třídy, aby byly naplňovány specifické cíle výchovy dětí.

Členité uspořádání třídy Štěňátka vyhovuje kolektivním, skupinovým i individuálním činnostem. Hračky i pomůcky jsou dětem přístupné, většina z nich je v otevřených skříňkách a v takové výšce, aby si je děti samy vybíraly a opět je ukládaly na své místo.

Prostorná zahrada MŠ umožňuje dětem rozmanité pohybové činnosti. Vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Celý den je ve třídách pootevřené okno, teplota nepřesahuje 21°C.

Vstupní evidenci nově pořízeného majetku provádí ředitelka školy a tím odpovídá i za ochranu tohoto majetku.

Odpisy majetku provádí účetní organizace a řídí se ustanovením zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních celků v platném znění.

Nákup a objednávání potravin od smluvních dodavatelů pro školní jídelnu zajišťuje kuchařka a vedoucí školní jídelny.

Záměry:

- Vytváření nových pracovních koutků
- Provádět změny v uspořádání nábytku, uložení hraček – pokud tyto změny budou vhodnější pro výchovnou činnost a zaručí bezpečnost dětí
- Postupné obměňování a dokupování hraček v zahradním domku, doplňovat zahradu o nová zahradní vybavení (houpačka apod.)

2. Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená strava a dostatečný pitný režim, který je zajištěn v průběhu celého v obou třídách. Každé dítě má svůj hrníček se svojí značkou. Organizace dopoledních svačin je průběžná, děti se podle své potřeby nasvačí v době od 8:00 – 9:20 hodin, kdy je svačina připravená ve třídě. Veškeré jídlo dostávají pravidelně. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou násilně nuceny do jídla. Každodenní a dostatečný pobyt dětí na čerstvém vzduchu probíhá převážně na školní zahradě, program činností je přizpůsobován dané kvalitě ovzduší. Je respektována ind. potřeba aktivity, spánku a odpočinku (průběžná svačina, průběžné vstávání).

Záměry:

- Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
- Kultura stravování
- Umět se starat o osobní hygienu (mytí rukou před i po jídle, po každém použití toalety apod.)
- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a zejména pobyt venku

3. Psychosociální podmínky

- Vytváření pravidel, aby bylo možné bezproblémové soužití většího množství dětí
- Harmonický rozvoj dětí +rozvoj intelektových schopností a identifikace nadání
- Příprava na vstup do základní školy
- Pestrá nabídka činností
- Získávání poznatků, hodnot i postojů

Pravidla vzájemného soužití:

1. **Srdíčkové: „Máme se rádi, jsme kamarádi. Respektujeme se navzájem. Půjčujeme si hračky, umíme se rozdělit.“**
2. **Ouškové: „Slyšíme a posloucháme.“ Reagujeme na mluvené slovo a smluvený signál (zvednutá ruka, zvoneček).**
3. **Ručičkové: „Rukama si pomáháme, objímáme se, usmíváme se. Neničíme práce druhých. Šetrně zacházíme s hračkami, pomůckami, knížkami.“**
4. **Pusinkové: „Pusy máme na mluvení, na zpívání, na usmívání, na jedení. Domlouváme se klidným hlasem. Používáme jen hezká slova.“**

5. Šnečkové: „Při chůzi po schodech se držíme zábradlí. Neběháme mezi hračkami.

V umývárně chodíme pomalu, pozor na mokrou podlahu.“

6. Košťátkové: „Každý Pořádníček uklízí hračky na své místo a pomáhá kamarádům.“

4. Personální a pedagogické zajištění

Zaměstnanci MŠ

Ředitelka	Bc. Jana Štajnerová – PF JČU – předškolní pedagogika
Učitelky	Jiřina Burešová – SPgŠ Stříbro – předškolní pedagogika
	Mgr. Lena Jurášová – SPgŠ Obrataň – předškolní pedagogika (PF ZČU pro ZŠ)
	Michaela Kučerová – SPgŠ Beroun – předškolní pedagogika
Školnice	Petra Šilhánková – výuční list
Kuchařka	Romana Valešová – výuční list
Vedoucí ŠJ	Mgr. Lena Jurášová – SPgŠ, PF ZČU

Všichni pedagogové se sebevzdělávají. Navštěvují několikrát ročně odborné semináře pořádané NIDV Plzeň a KCVJŠ Plzeň. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Specializované služby, jako je logopedie, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology).

Záměry:

- Spolupracovat se zřizovatelem v oblasti možnosti čerpání finančních prostředků na DVPP z příspěvků obce
- Předávat poznatky ze seminářů ostatním pedagogům a aplikování poznatků v praxi

5. Spoluúčast rodičů

Klademe důraz na oboustrannou důvěru, pochopení a vstřícnost při řešení problémů:

- vstříčné rozhovory o školce
- zkoušet odloučení i v jiných situacích
- vytvoření příjemných ranních rituálů, stabilní rodinné prostředí

- neprotahování přechodu dítěte do třídy – čím delší loučení, tím větší pláč, trauma

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče pomáhají při brigádách, poskytují škole drobné věcné i dary (Vánoce) a zúčastňují se společných akcí konaných v mateřské škole i mimo ni (návštěva divadel, školní výlety apod.). Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snaží se jim porozumět, vyhovět a pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení a to i prostřednictvím konzultačních hodin. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání. Projeví-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet při plánování ŠVP PV. Učitelky chrání soukromí rodiny. Zachovávají diskretnost. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně.

Záměry:

- Vytvářet ovzduší důvěry, otevřenosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat
- Hledat nové formy spolupráce s rodinou
- Zajistit dostatečnou informovanost o dění v MŠ

6. Řízení školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka. Řídí ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci. V návaznosti na organizaci školy je stanovena vyhovující struktura a jednoduchý informační systém. Jsou vymezeny kompetence všech pracovníků s využitím jejich potenciálu a jasná pravidla provozu. Plánování se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Všechny pedagogické pracovníce se podílí na vypracování školního vzdělávacího programu. Kontrolní a evaluační činnosti jsou plánované, ale flexibilní. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a ostatními organizacemi (ZŠ Blovice, Obec Střížovice, Nebílovy, Netunice, Vlčejn), nacvičuje vystoupení dětí k různým příležitostem – např. Vítání občánků, Májové oslavy apod. – dle situace a příležitosti., vystoupení dětí v DPS Chlum).

7. Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na vyváženost poměru spontánních a řízených činností v denním programu, a to i včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu (divadla, výlety, besedy, návštěva muzea apod.)
- Členitost prostor 2. třídy nabízí dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i osobní soukromí, a to jak při celodenních činnostech, tak i při osobní hygieně.

- Denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky)
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, je jim nabízen dostatečný prostor k sebevyjádření.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno (pouze při velké nemocnosti dětí a v posledních dvou letech onemocnění – Covid-19)

Pravidelně se opakující činnosti:

- Hygiena, sebeobsluha, přivítání se s učitelkami – ranní rituál (individuální pro každou učitelku)
- Komunikativní kruh – přivítání dne, sdělení prožitků, naslouchání
- Tělovýchovná chvílka
- Oslavy svátků a narozenin

V naší MŠ nabízíme též nadstandardní aktivity. Kurz plavání pro předškolní děti (bazén v ZŠ Blovice, solná jeskyně v Přešticích a angličtinu.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, sociálním a emočním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována a byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje podpůrná opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů (Vyhláška č. 27/2016 Sb.). Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory. Ten vznikne na základě pozorování dítěte, rozboru dětské kresby, analýzy hry aj. Po třech měsících učitelky promluví s rodiči a doporučí vyšetření Pedagogického centra. K tomu se nutně vytvoří podmínky pro jejich pozitivní přijetí, naváže se úzká spolupráce s rodiči všech dětí a k předávání potřebných informací. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školskými poradenskými zařízeními po projednání

s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti s přiznanými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu.

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání dětí nadaných platí stejné podmínky jako pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Musí být dále podporováno. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (vyhláška č. 27/2016).

IV. Organizace vzdělávání

Počet tříd: 2

Kotátko **děti 2 - 4 roky**

Štěňátka **děti (3) 4 - 6 let, děti s odkladem školní docházky 6 – 7 let**

- provoz naší školy je od 6:30 hod. do 16:00 hod

KOTÁTKA

děti 2 - 4 roky

- 6:30 – 8:00 hod – příchod dětí do MŠ (scházení ve 2.třídě do 7:30hod)
- 8:00 – 9:00 hod – spontánní hry a činnosti, situační učení, průběžná svačina
- 9:00– 11:25 hod – řízené činnosti probíhající formou hry s pohybovou chvilkou + pobyt venku
- 11:25 – 11:55 hod – oběd, hygiena
- od 12:00 – 14:15 hod – odpočívání na lůžku, četba pohádek, poslech relaxační hudby
- 14:15 – 14:35 hod. – odpolední svačina
- 14:35- 16:00 hod. – spontánní aktivity, hodnocení dne, vyzvedávání dětí (od 14:35 hod scházejí se ve třídě Štěňátka)

ŠTĚNÁTKA

děti (3) 4 - 6 let + děti s odkladem školní docházky (7let)

- 6:30 – 9:20 hod. – do 8:00 hod. příchod dětí do MŠ, spontánní hry a činnosti, situační učení, průběžná svačina
- 9:20 - 11:50 hod. - řízené činnosti probíhající formou hry s pohybovou chvilkou + pobyt venku
- 11:50 – 12:25 hod. – oběd, hygiena
- 12:00 – 14:15 hod – odpočívání dětí na lůžku, četba pohádek, průběžné vstávání (předškolní děti, kterým stačí pouze odpočinek bez spaní)
- 14:15 – 14:35 hod. – odpolední svačina
- 14:35- 16:00 hod. – spontánní aktivity, hodnocení dne, vyzvedávání dětí

Zápis do mateřské školy je stanoven na jeden den, a to v období od 2.5. do 16.5. Tento den je zveřejněn na webových stránkách mateřské školy, vyvěšen na nástěnce v mateřské škole 1 měsíc před datem zápisu na daný školní rok a také zveřejněn v každé spádové obci patřící pod naši mateřskou školu. Spolu s datem zápisu jsou zveřejněna i kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy a obecné informace k zápisu.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu.

ŠVP naší mateřské školy je týmová práce všech pedagogických pracovníků a vychází z cílů a kompetencí, které jsou dány RVP PV a je aplikován na podmínky naší školy.

Vzdělávání je důsledně vázáno **k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí**, včetně vzdělávacích potřeb **speciálních**.

V jedné třídě se vzdělávají děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Je zde vytvořena třída s věkově homogenním i heterogenním uspořádáním, kde děti mohou vykazovat rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby, včetně speciálních. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat ve vzdělávání odpovídající metody a formy práce.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole praktikují. Je nutné vyvažovat spontánní i řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Co nejvíce uplatňovat při výchovné činnosti prožitkové učení dětí.

Nechávat dětem prostor k vlastnímu vyjádření. V mateřské škole je vytvářeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, nesmí být prostor pro strach a stres. Pozornost je třeba věnovat individualizaci dítěte a využívat organizačních metod a forem.

Metody a formy práce:

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí (jsou založeny na přímých zážitcích dětí)
- Situační učení (je založené na využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních souvislostí a tím lépe chápe jejich smysl)
- Spontánní sociální učení (založené na principu přirozené nápodoby – vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné)
- Aktivity spontánní a řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené, a to v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte (didakticky zacílená činnost, která je motivovaná učitelem přímo nebo nepřímo – probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně)

Základním úkolem všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, je naplňování individuálních potřeb dítěte, které vedou k jeho komplexnímu rozvoji. Šanci musí dostat všechny děti.

VI. Podpora zdraví a tělesného rozvoje dětí

Záměr:

Stimulovat, podporovat pohybový vývoj dětí, zlepšovat jeho zdraví, tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, zdravé životní návyky a mít povědomí o významu péče o vlastní zdraví.

Organizační formy

Plnění

- Pohybové aktivity během dne	denně
- Zdravá výživa	denně
- Dostatečný pitný režim	denně

- | | |
|--|-----------------------------|
| - Přiměřené odpočinkové aktivity | denně |
| - Výlety do přírody | příležitostně, podle počasí |
| - Pohybové chvíle | denně |
| - Předplavecká výuka | podzim nebo jaro |
| - Smyslové, zdravotní, psychomotorické hry | 1x týdně |
| - Grafomotorika | denně |
| - Sebeobsluha | denně |
| - Zdravotní cvičení | denně |

XII. Vytváření pozitivního klimatu v mateřské škole

Záměr:

Podporovat duševní pohodu dětí, obohacovat jejich vzájemnou komunikaci s jinými dětmi a dospělými, rozvíjet individualitu dítěte dle jeho možností a potřeb, vytvářet podmínky pro spokojený pobyt dětí na základě vzájemné důvěry dětí a dospělých.

Organizační formy

Plnění

- | | |
|---|-------------------|
| - Flexibilní řád školy | denně |
| - Individuální adaptační režim | září, říjen |
| - Nenásilné vytváření heterogenních skupin | denně |
| - Podnětné prostředí školy | denně |
| - Volba didaktického stylu | denně |
| - Realizace vzdělávání v kolektivu dle nabídky KCVJŠ, NIDV aj. akreditovaných organizací | |
| - Vzdělávání dětí se speciálními potřebami | individuální péče |
| - Zájmová činnost | dle plánu |
| - Slavnosti v MŠ: Bramboriáda, Halloween, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka (s rodiči a pozvanými hosty), Dětský karneval, MDD, Rozloučení s předškoláky (s rodiči a pozvanými hosty) | |

XIII. Poznávání a pochopení všeho, co utváří svět dítěte

Záměr:

Podporovat psychickou zdatnost dítěte, rozvíjet jeho intelekt, řeč, poznávací procesy, cit a vůli.

Organizační formy	plnění
- Divadelní představení Plzeň Alfa, Peklo, Divadlo J.K.Tyla	dle nabídky
- Divadelní soubor v MŠ (Divadlo Hra Plzeň)	dle domluvy
- 2x ročně vystoupení dětí v DSP Chlum	Vánoce, Velikonoce
- vystoupení dětí na setkání důchodců	Střížovice, Nebílovy
- vystoupení dětí na vítání občánků	Chlum, Střížovice, Nebílovy
- maškarní bál	únor
- školní výlet	květen, červen
- oslava Dne dětí	červen
- Práce s počítačem a digitálními učebními pomůckami	denně
- Vycházky na hrad Vlčtejn, farma koní	dle počasí
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ Blovice	1 x ročně
- Návštěva prodejny potravin s krátkým vystoupením dětí	při návštěvě DPS Chlum
- Požární zbrojnice	dle domluvy
- Pozorování veškerého dění kolem sebe	náhodně

XIV. Vzdělávací obsah

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Dílčí cíle

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně-kulturní
5. Environmentální

Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do 4 integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období, významných společenských událostí, zvyků a tradic. Integrované bloky jsou rámcové, obsahují stručnou charakteristiku, očekávané výstupy, dílčí cíle a související aktivity s daným tématem. Ty jsou dále členěny v TVP na podtémata, které si tvoří každá učitelka sama a podle potřeby a situace určuje dobu jejich plnění. Třídní vzdělávací program je vytvořen tak, aby jej učitelky mohly přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a doplňkové činnosti.

Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP a s ohledem na konkrétní podmínky naší školy.

Základním předpokladem pedagoga je láska k dítěti. Musíme pro dítě připravit prostředí, ve kterém se bude cítit bezpečně, radostně a spokojeně. Uspokojit zájmy a potřeby každého dítěte. Každému dítěti dát možnost uplatnit svůj názor. Poskytnout pomoc při vytváření vztahu k sobě samému, k druhým lidem, k okolnímu světu. Podporovat jeho tělesný rozvoj, jeho zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu. Získat základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu být samo sebou, přizpůsobit se životu v sociální komunitě, schopnost myslet, rozhodovat se, rozvíjet tvořivost a fantazii, učit se vnímat základní lidské, morální a společenské hodnoty. Formulovat návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Hlavním prostředkem výchovy a vzdělání bude hra a prožitkové učení. Budeme vždy

respektovat individualitu každého dítěte. Podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat, radost dítěte k učení, jeho zájem poznávat nové. Každé dítě budeme vnímat jako jedinečnou osobnost, která se rozvíjí v rozsahu svých možností a schopností. Prožitkové učení budeme aplikovat i v řízených činnostech. Budeme se snažit o to, aby převládaly činnosti spontánní nad řízenými. Nejdůležitější je vhodná motivace. Velmi často budeme zařazovat tvořivou dramatiku, námětové hry, práce s encyklopediemi, ruční práce, psychomotorická cvičení. Budeme dle možností provádět skupinové nebo ind. vzdělávání a uplatňovat didaktický styl s nabídkou. Budeme také v dostatečné míře uplatňovat situační učení, založené na vytváření a využívání vzniklé situace. Aby se nám podařilo všechny tyto cíle a úkoly splnit, musíme u dětí vypěstovat uvědomělou kázeň. Pomocníkem k uvědomělé kázni nám budou vytvořená pravidla soužití a jejich dodržování.



Aktualizace k 1.9. 2024 : Bc. Jana Štajnerová – ředitelka školy



1. TÉMA: Skřítek Podzinmíček

*„Ráno přijdu do školky, obuju si bačkůrky.
Schody zvládnou jedna dvě a už stojím ve třídě.
S čím si dneska budu hrát?
Jdu se na to podívat.....“*



Stalo se to za dávných časů, kdy k sobě zavolal Vládce času skřítko Podzimníčka. „Milý Podzimníčku“, pravil. „Žádám tě o pomoc!“

„Do naší říše přijdou nové děti a musíme jim společně pomoci v prvních dnech s adaptací na nové prostředí a seznámení s novými kamarády a personálem. Nesmí jim být smutno, rozumíš? Společně vytvoříte pravidla chování, aby tu všem bylo dobře. Přichází barevný podzim a já potřebuji, aby děti poznaly, ochutnaly a uměly pojmenovat ovoce a zeleninu z naší kouzelné zahrady. Podzimníčku, žiješ v lese, proto vyprávěj, co všechno tě obklopuje – lesní stromy, zvířátka a houby.

Nezapomeň nás seznámit se svojí rodinou – chceme poznat tvoji maminku, tatínka, sourozence i další příbuzenstvo. Naše děti jsou velmi zvědavé a jistě je bude zajímat jak funguje naše tělo. Hlavně jim nezapomeň povědět, jak mají pečovat o své zdraví. Před zimou se nám to bude všem náramně hodit, abychom zůstali zdraví a silní.“

„Milý Vládce času“, odpověděl Podzimníček. „Ve všem se na mě můžeš spolehnout. Slibuji, že všechno naše děti naučím! A nejen to. Musejí přeci umět pozdravit, poprosit, poděkovat a rozloučit se. Za každého počasí půjdeme ven. Co více si přát. Ve volných chvílích budeme na naší zahradě pozorovat drobné živočichy, sbírat plody a pojmenujeme některé rostlinky. Budeme si společně hrát. Moc se těším na pouštění draků, dlabání dýní a pozorování odlétajících vlaštoviček....“

Vládce času se zaradoval, že skřítek Podzimníček pochopil, co ho čeká. Skřítek si zase radostí poskočil, že do něj jeho vládce vkládá takovou důvěru. Společně si slíbili, že všechnu splněnou práci společně oslaví na posvícení při příjezdu sv. Martina.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, úklid po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami)
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s tím, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnou pokyn apod.)
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Uvědomění si vlastního těla
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem radost z objevování)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

SOUVISEJÍCÍ AKTIVITY:

- Prohlídka budovy MŠ, prohlídka zahrady a nejbližšího okolí
- Chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení
- Změny poloh a pohybů těla na místě
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.

- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Výtvarné činnosti, práce s přírodním materiálem
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení v MŠ i mimo MŠ
- Hry se slovy
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Pozorování přírodních, kulturních i technických objektů v okolí dítěte
- Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, konstruktivní, dramatické)
- Spontánní hry
- Tvořivé hry
- Pohybové hry
- Běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Společenské hry
- Hromadné i skupinové činnosti, kooperativní činnosti ve dvojicích
- Každodenní setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování
- Kolektivní práce výtvarné
- Činnosti dramatické, hudebně pohybové
- Vycházky do okolí (hrad Vlčtejn, kozí farma na Vlčtejně, hasičská zbrojnice, prodejna potravin, náves apod.



2.TÉMA: Královna Ziminka



Královna Ziminka nás oblékne do teplých kabátů. Zahřívát nás budou boty s kožíškem a rukavice. Vždyť čas, kdy nás bude

doprovázet královna Ziminka, je období studeného počasí a krátkých dnů.

Kam tato královna zavítá, zamrzne voda, sype se sněh.

Začínáme obdobím adventu. Děti toto období prožívají velice emotivně. Seznamují se velice rády s lidovými tradicemi. Těší se, že zazpívají, či řeknou báseň čertům a Mikulášovi. Získávají zkušenost, že je dobré dovídat se nové věci a učit se. Využíváme metody prožitkového učení a dramatické výchovy. Máme zde příležitost k rozvíjení vlastní kreativity, vnímání citlivosti a citovosti.

Společně s rodiči a námi blízkými vše zakončíme vánoční besídkou. Zažijeme krásu obdarování, uvědomujeme si lidské hodnoty jako je úcta, pokora, sdílení, souznění.....

Se svátky se rozloučíme po Novém roce koledami Tří králů.

Zimní počasí nám poskytuje spoustu radovánek a sportovního vyžití. Společně s dětskými průvodci Cecilkou a Pepínem navštívíme zimní olympijské hry. Naučíme se pojmenovat některé sporty a seznámíme se s jejich pravidly.

Nezapomeneme ani na volně žijící zvířata. Některá sice vládu královny Ziminky prospí nebo odletěla do teplých krajin, ale ta ostatní jsou vděčná za naši pomoc. Sypeme jim do krmítek a nosíme ke krmelcům.

Ve sněhu se naučíme pojmenovat stopy jednotlivých zvířat.

Zima nám také přináší období masopustu, které končí karnevalem. Spousta masek představuje různá řemesla a povolání.

Napodobujeme je hrou a využíváme různé příležitosti k situačnímu učení.

Když zvedneme své oči k nebi, uvědomíme si svou přítomnost na naší planetě Zemi. Nad námi je celý vesmír a my jsme jeho součástí.

Naučíme se poznávat hvězdy, Měsíc, Slunce a jeho planety.

Toto je poslední část, kde nás provází královna Ziminka a my se s ní rozloučíme stejně jako se zimním ročním obdobím.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním)

a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s nůžkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mímění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Učit se zpaměti krátké texty (reprodukční říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádky
- Rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Rozhodovat o svých činnostech
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.)
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své aktivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- Spolupracovat s ostatními
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnost) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

SOUVISEJÍCÍ AKTIVITY:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Příprava Vánoční besídky, vánočních dárků a posezení s rodiči
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Výtvarné a hudební činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle obrazového materiálu, podle fantazie, skutečnosti
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, konstruktivní, dramatické)
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- Každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Výlety do okolí, sledování událostí v obci
- Příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Aktivita podporující sblížení dětí
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Hry a aktivity na téma dopravy – předvedení situací na dopravním hřišti
- Poznávání přírodního okolí, rozmanitost a změny v přírodě) přírodní jevy a děje, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Námětové hry
- Výukové programy na PC
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (maškarní rej



3.TÉMA: *Víla Jarinka*

„Máme rádi zkoumání, vědění i poznání.

Namícháme kašičku, pak ji lijem po sklíčku.

Najednou to začne vařit, naše oči začnou zářit.

Je to snad ten hrníček, který kaši uvařil?

Ne ne, pokus se nám podařil.“





Začíná období jara a na školní zahradě se začíná častěji objevovat víla Jarinka, která svým tancem nabádá přírodu, aby se začala probouzet ze zimního spánku. Jarinka se skamarádí s dětmi ze školky a bude je provázet celým tímto obdobím a ukáže nám, jaká kouzla přírody s sebou jaro přináší.

Společně nás čeká oslava Velikonočních svátků spojená s lidovými tradicemi, jako je např. barvení vajíček, pečení beránka či pletení pomlázky.

S přicházejícím krásným počasím si zahrajeme pohybové, tvořivé a poznávací venkovní hry. Zkusíme si pokus klíčení semínek, seznámíme se s některými volně rostoucími a zahradními květinami. Pozorováním, pokusy a objevy zjistíme, co vlastně potřebují k životu.

S obdobím jara přichází na svět mlád'ata. Jarinka nás naučí je pojmenovat, rozeznat dle zvuku či přiřadit ke svým rodičům. Také se k nám po dlouhé zimě přilétají ptáci z teplých krajín a víla Jarinka nám vysvětlí proč tomu tak je a kteří ptáci to jsou.

K příležitosti svátku Země (22.4.) se budeme bavit o tom, proč je důležité naši Zemi chránit a udržovat v čistotě. K tomu nám pomůže, když se seznámíme s tím, jak správně třídit odpad. Čistý vzduch, vodu i půdu potřebují všechny živé organismy, dokonce i bytosti jako jsou skřítky a víly. Každý den si budeme všimnout změn počasí, které s sebou nové roční období přináší. Budeme zjišťovat, jak funguje koloběh vody, a na základě pokusů zjistíme, jaké má voda vlastnosti a skupenství.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Chápat slovní vtip a humor
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Sledovat očima zleva doprava
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Zorganizovat hru
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)
- Chovat se jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Získání relativně citové samostatnosti
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytvoření aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

SOUVISEJÍCÍ AKTIVITY:

- Výzdoba MŠ, výroba dárek na Velikonoce
- Poslech čtených či vyprávěných příběhů a pohádek

- Komentování zážitků a aktivit
- Domluvit se slovy i gesty
- Vyřizování zpráv a vzkazů
- Činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a ochraně zdraví
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník
- Změny v přírodě
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary apod.)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, vpřed, za, uvnitř apod.)
- Práce s encyklopediemi a obrazovým materiálem
- Výlety do okolí, pozorování zvěře
- Cvičení organizačních dovedností
- Přímé pozorování barevných proměn v krajině v určitém ročním období
- Využít možnosti dojít k poznatkům různými pokusy (rychlení, klíčení semen...)
- Pozorovat aktivitu různých živočichů (motýli, včely, mravenci, zpěv ptáků....)
- Dodržování zvyků a tradic
- Poznávání vzdálených míst – Vesmír a planety
- Třídění odpadu. Seznámení se s nejbližším místem likvidace odpadu





4.TÉMA: Princezna Letnička

Léto, ten krásný čas. Stabilně teplé počasí nás láká ven a všichni trávíme většinu času na školní zahradě, výletech a exkurzích.

Přichází pomalu čas prázdnin a dovolených. Mnoho dětí pojede s rodiči na dovolenou, buď po České republice nebo do zahraničí k moři. Povíme si zajímavosti života v moři a u moře. Seznámíme se s rozmanitostí lidských ras. Děti si uvědomí, že barva pleti lidí

nerozděluje a všichni lidé jsou si rovni. (Filip a jeho kamarádi). Při cestování se nám bude jistě hodit mapa a globus.

Cestování různými dopravními prostředky, nebezpečí koupání, sportovní aktivity apod. Proto s tímto obdobím také stoupá riziko úrazů, kterým je třeba předcházet.

Budeme sledovat typické znaky letního počasí. Společně oslavíme „Den matek“, vyrobíme mamince dáreček a uvědomíme si, co pro nás maminka znamená. Budeme vnímat sounáležitost ke své rodině a její nezastupitelnost.

1. června Den dětí, kde nás čekají hry a soutěže na naší zahradě. Opečeme si buřtíky a jistě děti nemine sladká odměna.

Všechny děti čekají typické prázdninové aktivity: koupání, hry, posezení u ohně, venkovní hry a radovánky na sluníčku. Každodenní pohyb venku má velký význam pro zdraví našeho těla.

V závěru roku si společně užijeme školní výlet.

A je tu konec docházky našich předškoláků. Společně se s nimi rozloučíme a popřejeme jim mnoho úspěchů ve škole.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Utvořit jednoduchý rým
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Poznat napsané své jméno

- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Těšit se v hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Mít povědomí o širším, společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte..

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**
- **Rozvoj kooperativních dovedností**
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- **Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách**
- **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí**
- **Poznávání jiných kultur**

SOUVISEJÍCÍ AKTIVITY:

- Smyslové a psychomotorické hry
- Využití zahrady MŠ k pohybovým hrám a celkovému sportovnímu vyžití dětí
- Činnosti relaxační a pohybové
- Vycházky na hrad Vlčtejn a okolí MŠ
- Prohlížení a čtení knížek
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Konkrétní práce s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- Ujasňování si časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem, časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Každý něco dělá (řemesla, zaměstnání)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Nalézat nová řešení
- Pracovní a sebeobslužné činnosti
- Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
- Návštěva místní prodejny a DPS s krátkým vystoupením dětí
- Účast na „Setkání duchodců“ - Střížovice

- Návštěva divadla mimo MŠ i v MŠ
- Poskytnutí pomoci při úraze nebo v neznámých situacích
- Společné řešení úkolů, společné tvoření
- Situační učení
- Den matek
- MDD
- Školní výlet
- Pozorování prací zemědělců a jiná náhodná pozorování (silničáři, popeláři apod.)
- Příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- Čím a jak cestujeme
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Záměrné pozorování, čím se lidé liší (vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví, věk, jazyk)





VII. Evaluační systém

Vnitřní evaluace

- Řízení školy – ředitelka
- Sebereflexe – učitelka, ředitelka
- Sledování individuálního rozvoje dítěte – učitelka
- Výchovně vzdělávací činnost – učitelka, ředitelka
- Autoevaluace – kolektiv

Autoevaluace školy

Je prováděna jednou za tři roky (červen) celým kolektivem školy. Metody, techniky a nástroje ke sběru informací slouží: analýza SWOT, výsledky hospitační činnosti, dětské práce dětí, dokumenty MŠ, dotazníky, rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností, zájem rodičů o dění ve škole, kvalita spolupráce s partnery, pozorování, kontrola třídní dokumentace- dokumentace o dětech, zápisy v třídní knize, TVP a plány, atd.

Kriteria autoevaluace školy:

- hodnocení dosažených výsledků
- plnění rámcových cílů (co se dítě učí, prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci)
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace (které cíle byly v rámci realizovaných činností naplňovány a které ne)
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení podmínek školy (vyvarovat se rizik)
- spokojenost dětí a rodičů (radost při setkání s učitelkou, přátelské komunikace mezi učitelkou a rodičem, ochota spolupracovat, zúčastňování se akcí školy)

Výchovně vzdělávací činnost

Hodnotí pedagogické pracovnice po ukončení integrovaného bloku (které dílčí cíle byly slněny – splněny částečně - nesplněny = hodnocení 2. úrovně), mimo to zaznamenávají evaluaci podtémat plánů (co se povedlo – nepovedlo, na co je třeba se zaměřit, jaká byla odezva dětí, rodičů apod. =hodnocení 1. úrovně). Počet a délku plnění podtémat si určí každá pedagogická pracovnice sama, podle situace a potřeby.

Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má založenou svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělávání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a to 2x ve školním roce. Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané a naopak, v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovné práci zaměřit. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci, ale i jako podklad konzultace s rodiči a jejich informovanost.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován individuální vzdělávací plán. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření PPP, Speciálního centra, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Údaje o dětech získané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

Evaluace ve třídě

Vyhodnocení provádí pedagogické pracovnice ve třídě průběžně při realizaci, sledují projevy, postoje, výpovědi, jednání a práci dětí. Komunikují a přijímají náměty, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy. Své poznatky zapisují přímo do podtémat, třídní knihy, do záznamů o dětech a zpětně z nich vycházejí při dalším plánování.

Evaluace na škole

Vyhodnocení provádíme na pedagogických radách. Při hodnocení vycházíme z těchto forem:

- dotazníky mezi rodiči

- hospitační a kontrolní činnost ředitelky
- podněty, zprávy a podklady ČŠI a dalších kontrolních orgánů, zřizovatele, odborníků, rodičů, dětí apod.

Evaluační plán

Předmět = Hodnotí všechny pedagogické pracovníce

- soulad ŠVP (TVP) a RVP PV
- hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání – materiální, technické
- funkčnost a realizace vzdělávacího obsahu
- způsob zpracování (plány, bloky)
- průběh vzdělávání:
- spontánní a řízené činnosti
- prožitkovou, tvořivost, objevnost
- individualizace, nabídka
- reakce dětí, rozvoj, posun
- pedagog a jeho profesní kompetence
- výsledky vzdělávací činnosti
- kvalita integrace
- spolupráce s rodiči
- školní klima (přátelské, vstřícné, bezpečné)

Předmět = Hodnotí všechny pedagogické pracovníce

- vzdělávání a rozvoj
- hospodaření s prostředky
- hospodaření s majetkem
- řízení MŠ, efektivita
- vztahy s partnery
- bezpečnost a pořádek
- stravování

Formy evaluace:

časový plán

odpovědnost

· pedagogické rady dle plánu	začátek šk. roku, leden-únor	ředitelka
· pozorování	denně	pedagogické pracovníce

· hospitační a kontrolní činnost	2x ročně	ředitelka
· funkčnost TVP	po skončení bloku	pedagogické pracovníce
· pohovor učitelky o dětech	dle potřeby	- „ -
· sebereflexe	dle potřeby	- „ -
· spolupráce s rodiči	dle potřeby	- „ -
· hodnocení vzdělávací činnosti	týdně	- „ -

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí – provádí pedagog. pracovníce 2x ročně

- záznamové archy dítěte

Tento dokument nabyl účinnosti dne 1. září 2022.
Aktualizace platná od 1.9. 2024

Bc. Jana Štajnerová
ředitelka školy

V Chlumu dne 23.8.2024

