



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-169/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-48/25-P

Název	Mateřská škola Chlum, okres Plzeň-jih
Sídlo	Chlum 64, 332 04 Nezvěstice
E-mail	mschlum@seznam.cz
IČO	75 007 169
Identifikátor	600 070 158
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Štajnerová
Zřizovatel	Obec Chlum
Místo inspekční činnosti	Chlum 64
Inspekční činnost na místě	19. 2. 2025 – 20. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) se nachází v patrové vile na okraji obce. Ve dvou třídách se zde aktuálně vzdělává 37 dětí, z nichž pět nejstarších je v režimu povinného předškolního vzdělávání. Jedna třída je organizována jako heterogenní, druhá třída vzdělává 11 nejmladších, tedy 3 - 4letých dětí. Žádné z dětí nemá speciální vzdělávací potřeby ani

odlišný mateřský jazyk. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Třesky, plesky, na světě je hezky“ a navazujícího třídního plánování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenovaná k 1. 8. 2024. Za krátkou dobu se velmi dobře zorientovala ve specifikách řízení subjektu, zpracovala funkční dokumentaci a nastavila efektivní principy spolupráce mezi zaměstnanci i dalšími aktéry vzdělávání. Na základě objektivní SWOT analýzy zpracovala dlouhodobou koncepci rozvoje školy, pro kterou si naklonila spolupracovnice i zřizovatele. Prioritními oblastmi jsou zkvalitňovat vzdělávací strategie, zlepšovat materiální podmínky, digitalizovat školu, rozvíjet sebevzdělávání pedagogů, zlepšovat všestrannou spolupráci. Dlouhodobé cíle ředitelka rozpracovala do krátkodobého plánování a ujasnila zásady evaluačního systému. Zároveň vytvořila optimální prostor pro vzájemné předávání informací, sdílení a sebereflexi.

Pedagogický sbor tvoří vedle ředitelky tři kvalifikované učitelky, z nichž jedna je tzv. začínající a má dobře zajištěnou soustavnou metodickou podporu včetně sdílení dobré praxe uvnitř MŠ i v rámci spolupráce s partnerskou MŠ. Ředitelka si v době inspekční činnosti doplňovala odbornost funkčním studiem. Všechny pedagožky se plánovitě dále vzdělávají, přičemž volí témata dle potřeb školy, dětí i vlastního sebezvoje.

Materiální podmínky se postupně zkvalitňují průběžnou rekonstrukcí staršího objektu, obnovou nábytku a dalšího vybavení, což proběhlo i v průběhu inspekční činnosti. Výbava didaktickými pomůckami, hračkami, tvořivým materiálem, tělovýchovným náčiním či hudebninami je kvalitní a pestrá. Cítelně však chybí prostředky pro rozvoj digitální gramotnosti, např. interaktivní tabule či robotické hračky.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání, příspěvku na provoz od zřizovatele a vlastních příjmů tvořených z úplaty za vzdělávání. Nově je zapojena do Operačního programu Jan Ámos Komenský. Personální a finanční podmínky umožňují škole naplňovat cíle stanovené v ŠVP.

Dětem je vytvářeno bezpečné vzdělávací klima. Objekt je zajištěn proti vniknutí cizí osoby, děti jsou vedeny k dodržování pravidel bezpečného pohybu ve třídě, po schodišti i venku. Cíleně je navozováno příznivé psychosociální klima s respektujícím přístupem pedagogů i provozního personálu k dětem. Rozvíjena je spolupráce s rodiči dětí s cílem zajistit informovanost, získat zpětnou vazbu a nabídnout rodičům aktivní spoluúčast na vzdělávání. Mohou vznášet připomínky a náměty, využít konzultačních dnů.

Stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou. V jeho rámci je poskytována pestrá vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti jsou učitelkami vedeny ke kultivovanému stolování. V obou třídách je zaveden funkční pitný režim i tzv. průběžná svačina reagující na potřeby každého dítěte.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zaměření ŠVP vyplývá z podmínek školy a směřuje z všestrannému rozvoji dítěte s akcentem na tělesnou zdatnost, zdravý životní styl, pozitivní vztah k přírodě a lidovým tradicím a příznivé sociální klima. Vymezuje žádoucí metody a formy předškolního vzdělávání.

V průběhu spontánních činností bylo v obou třídách vytvořeno podnětné prostředí pro hru i tvořivé práce. Děti si zaujatě hrály ve skupinkách, konstruovaly či přejímaly herní role v námětové hře. Měly také dostatek prostoru pro pohybové vyžití, přičemž si samy postavily překážkovou dráhu nebo využily atraktivní odrazedla. Bohatou nabídku tvořivých činností využívaly pro malbu, kresbu, vystřihování, nalepování, modelování nebo tiskání. Nejstarší děti měly zadán úkol směřující k rozvoji zrakové percepce a grafomotorických dovedností, mladší děti cíleně rozvíjely jemnou motoriku manipulací s drobnými tvary. Učitelka také využila tanečního nadání jednoho z dětí a citlivě podpořila vrstevnické učení. Dostatek času a příznivé vztahy s podporujícím přístupem učitelek přispěly k efektivitě ranních činností.

Následné řízené aktivity měly v jednu dnu charakter maškarního karneval určeného pro obě spojené třídy. Děti v maskách dostaly příležitost představit se ostatním, zpívat, tančit a rytmizovat, přičemž byl volen neotřelý repertoár a jedna z učitelek výborně doprovázela hrou na akordeon. Spontánní radost, příznivé vztahy včetně péče starších dětí o mladší, pěkné pěvecké i rytmičné výkony přispívaly k hlubokým prožitkům, které byly podpořeny i lákavými pomůckami (konfety, barevné stuhy ad.). Edukační aktivity směřovaly k cílenému rozvoji slovní zásoby, rozšiřovaly povědomí o řemeslech a lidových tradicích. Ve třídě mladších dětí bylo druhý den zvoleno téma z oblasti přírody. Děti dostaly řadu příležitostí pro prožívání všemi smysly, rozvíjely hrubou i jemnou motoriku, slovní zásobu i zrakovou diferenciaci. Srozumitelným a hravým způsobem se seznamovaly s životem rostlin. Dostaly ale též podněty ke zdravému tělesnému pohybu a socializaci ve skupině. Také tento den zpívaly a rytmizovaly, což přispělo k jejich dobré náladě a chuti k učení.

Sledované činnosti i záznamy v třídních knihách potvrdily cílené naplňování ŠVP prostřednictvím vhodných vzdělávacích metod a forem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka má nastaven hodnotící systém, který zahrnuje všechny oblasti chodu školy a je průběžně naplňován. Pololetní hodnotící zpráva sice podává dobrou výpověď o realizovaném vzdělávání, avšak neobsahuje výsledky hodnocení všech vzdělávacích oblastí dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, což je potřeba doplnit.

Výsledky jednotlivých dětí jsou zaznamenávány a postihnout je jejich rozvoj v čase. Předškolní děti jsou cíleně individuálně rozvíjeny s cílem usnadnit jim přechod do základní školy a předejít školnímu neúspěchu. Je navázána spolupráce se spádovou základní školou. Učitelky dbají na správnou výslovnost dětí, rodičům je poskytováno poradenství v oblasti logopedické péče.

V průběhu sledovaných činností děti vykazovaly přiměřené výsledky. Pěkně zpívaly, recitovaly a rytmizovaly. Projevovaly výborné sociální kompetence, dodržovaly daná pravidla. Byly obratné a vyjadřovaly radost z pohybu. Dokázaly se srozumitelně vyjadřovat, měly přiměřenou slovní zásobu. Samostatně pracovaly, vydržely u činnosti, bez pokynu učitelky uklidily své pracovní místo, dodržovaly čistotu. Tvořivost a nápaditost výtvarných prací osvědčují pestrá portfolia i výzdoba v interiéru školy. Předčtenářskou gramotnost rozvíjí denní čtení nebo spolupráce s knihovnou. Škola se účastní projektu Celé Česko čte dětem. Pestrá zásoba dětských knih však v jedné ze tříd není umístěna v přímém dosahu dětí. Předškolákům je nabízen kroužek angličtiny. Cílený rozvoj pohybových dovedností je podpořen nejen kvalitním tělovýchovným náčiním do třídy, ale i vybavením školní zahrady.

Běžné aktivity školy jsou doplňovány četnými a rozmanitými akcemi kulturního, sportovního, environmentálního a společenského charakteru. Některé akce jsou určeny nejen rodičům, ale i dalším občanům, například seniorům. Tím škola rozvíjí mezigenerační spolupráci a přispívá k oživení života obce.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti

- nastavila nová ředitelka efektivnější systém řízení subjektu,
- se zlepšila pestrost využívaných vzdělávacích strategií,
- byl vytvořen funkční evaluační systém,
- je postupně obnovován materiální fond, škola vstoupila do operačního programu, čímž si zlepšuje finanční podmínky.

Silné stránky

- Ve škole je velmi aktivně vytvářeno zdravé klima s příznivými vzájemnými vztahy a vstřícnou komunikací mezi všemi aktéry. (2.2)
- V obou třídách byl výborně využíván respektující přístup pedagogů k dětem a otevřená komunikace mezi pedagogy i rodiči. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve škole chybí materiální podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v materiální obnově budovy a nakoupit prostředky digitálních technologií využitelné učitelkami i dětmi.
- Zvýšit vypovídací hodnotu evaluační zprávy.
- Knihovničku přeložit na dětem dostupné místo, vytvořit „čtenářský“ koutek.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky Mateřské školy Chlum s účinností od 1. srpna 2024, vydala Obec Chlum dne 21. 6. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2022–2025 s názvem Třesky, plesky, na světě je hezky, platný od 1. 9. 2022, aktualizovaný od 1. 9. 2024

3. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

3. 3. 2025